

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel. 4-251035. E-mail: [superior@ispn.edu.ar](mailto:superior@ispn.edu.ar) [www.ispn.edu.ar](http://www.ispn.edu.ar)

**Espacio curricular: INSTITUCIONES EDUCATIVAS - TUTORIA**

**Formato: Módulo Seminarizado**

**Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL      Curso: PRIMERO**

**Profesor/as: Prof. Lic. María Teresa BELMONTE**

**N° de horas:** Totales 70

Semanales: cinco (5)

#### **FUNDAMENTACIÓN:**

*“Destacar la primacía de la relación dialógica,  
y situar esa relación en la red de las relaciones sociales  
en las que sentimos, percibimos y actuamos en reciprocidad,  
nos obliga .... a cuestionar contextos institucionales  
e ideológicos, y a modificarlos o, al menos, a crear  
alternativas sustentable frente a ellos”.*  
( Nicolas Burbules, 1999: 78)

Al decir de Francisco Beltrán Llavador las instituciones se encuentran en un lugar enmarañado en el que no existen rastros de sendas ni caminos previamente trazados. Los actores no deciden dónde se encuentran las instituciones; deciden hacia adónde caminar, hacia dónde encaminarlas para encontrarse en ellas; desde el reconocimiento que supone la aceptación de ser parte de las mismas, deciden hacer frente a las políticas que las definen.

Las instituciones son luego campos de práctica, espacios de encuentro. En ellas se opera por parte de sus actores un primer reconocimiento, cuyo objeto es la pertenencia al llamado “cuerpo social” y es el que hace posible los posteriores reconocimientos, aquellos que tienen por objeto ciertos “saberes” disciplinares. Políticas y actores pueden considerarse los extremos que tiran del objeto institucional en direcciones contrapuestas.

Hoy, la institución escolar se mueve en contextos cada vez más contradictorios y desafiantes La diversidad de dimensiones que atraviesan el campo institucional se le presentan al docente dificultando su accionar y afectando las relaciones con el saber, con sus alumnos, con los miembros de la organización y con la percepción de su propio rol.

Por lo dicho, Consideramos prioritario abordar la **institución educativa** desde un marco teórico-práctico que permita reflexionar sobre el desarrollo de las instituciones educativas en el tiempo y las diferentes conceptualizaciones que se han elaborado acerca de ella, y en especial las de Nivel Inicial.

Proponemos, el análisis de las **dimensiones: sistémica, administrativo-organizacional, comunitaria y pedagógico didáctica** para que los alumnos puedan experimentar, comprender y transformar su estructura interpretativa para guiarse y participar en la comprensión de su futuro “terreno laboral” del cual serán parte como personas y profesionales.

La institución se nos muestra, desde sus elementos de tensión, como un espacio no sólo dotado de dinámica interna, sino también externa: un espacio en el que operan confrontación y lucha, cambio y redefinición de las reglas que son quienes le confieren su aparente “entidad” bajo una visión diacrónica, dirá Beltrán Llavador.

#### **OBJETIVOS**

##### **General**

**Proporcionar** a los/as alumnos/as herramientas conceptuales, metodológicas y prácticas para que los/as futuros/as profesionales logren los siguientes objetivos específicos:

## **Específicos**

- 1 - Conocer los orígenes de la Institución Escolar, como constructo de formas sociales vinculado a la asignación de sentido desde lo social y político en el contexto del Sistema Educativo.
- 2 - Establecer las relaciones que se dan en el conjunto de aspectos estructurales tanto formales como informales desde la perspectiva organizativa y administrativa de su futuro lugar de trabajo.
- 3 - Analizar el micro políticas propias a la Institución escolar, así como las prácticas que se desprenden de las normas laborales y curriculares moldeadas por el modo de sentir, pensar, actuar y construir de los diversos actores.
- 4 - Diferenciar las responsabilidades y funciones de los diversos integrantes de la Institución Escolar, en particular, y de la comunidad educativa, en general, a la luz de la normativa vigente.

## **CONTENIDOS**

### **✓ Conceptuales:**

#### **EJE N° 1 – DIMENSIÓN SISTÉMICA y CONTEXTO SOCIO-CULTURAL**

- 1.1. La institución educativa. Definiciones. Contrato fundacional. Currículo y escuela.
- 1.2. La institución educativa en las Leyes de Educación N° 26.061 y N° 6970.
- 1.3. Definición y antecedentes del Jardín Maternal y del Jardín de Infantes. Estructura. Ambientes físicos.

#### **Bibliografía:**

Definiciones de institución escolar - Ley Nacional de Educación N° 26.206 y Ley Provincial N° 6970  
Frigerio G. et al. (1992), “Las instituciones educativas. Cara y Seca. Elementos para su comprensión”, Troquel, Bs.As. (págs. 15-25)  
Ravasio, Haydée V. y Menegazzo, Lilia F. de, (1992), “El Jardín Maternal, organización y planificación”, Ed. Latina, Bs.As.

#### **EJE N° 2 - DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA ORGANIZACIONAL Y COMUNITARIA**

- 2.1. De las teorías administrativas y de la Organización Escolar: escuela clásica, de las relaciones humanas, modelo burocrático, escuela estructuralista, comportamentalista, sistémica, enfoque de contingencias, desarrollo organizacional-
- 2.2. Funciones de la gestión, características, estilos de dirección. De la organización formal e informal, Organización formal: diseño, organigramas: tipos. De los principios administrativos.
- 2.3. Trabajo docente. Responsabilidad civil, penal y administrativa. Hechos jurídicos: Clasificación. Actos: clasificación. Prevención de accidentes en las escuelas.

#### **Bibliografía:**

Albornoz, Oscar, (2002), “Prevención de accidentes en las escuelas.” en Novedades Educativas, Año 14, N° 137, Mayo 2002  
Belmonte, María T., Apuntes de Cátedra: punto 2.1. , 2.3 y 2.4.  
Ley Nacional de Educación N° 26.206 y Ley Provincial N° 6970

#### **EJE N° 3 - DIMENSIÓN PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA**

- 3.1. El Proyecto Educativo Institucional. Definición, componentes: Identidad, visión, diagnóstico situacional, planificación estratégica. Evaluación
- 3.2. El Proyecto Curricular Institucional. Organizador de la Gestión Educativa
- 3.3. Estrategias de intervención docente en el Jardín Maternal.

#### **Bibliografía:**

Belmonte, María T., Apuntes de Clases: Estrategias de intervención docente en el Jardín Maternal

Dubroff, Delia et al. (2000), “Construir nuestro propio escenario – La escuela y lo diverso”, Ed. Triunfar, Córdoba (pág.161 – 183)  
Dirección General de Escuelas, (1996) cuadernillo N° 8 “Organización y gestión curricular. Organizando el año escolar”.

### ✓ **Procedimentales:**

Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos.  
Análisis de las relaciones y elementos de la realidad institucional.  
Evaluación diagnóstica del contexto.  
Utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos para “leer” la realidad institucional e interpretarla.

### ✓ **Actitudinales:**

Actitud inquisitiva a partir de la apreciación de la realidad.  
Comprensión de la influencia del contexto en el quehacer docente  
Reflexión crítica sobre el rol docente desde sus dimensiones profesional, social y ética.  
Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer educativo.  
Valoración de las distintas posiciones frente a situaciones problemáticas.  
Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática educativa.  
Compromiso por el trabajo en clase

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

El Módulo se desarrollará sobre la base de una coordinación teórico-práctica. Los contenidos surgidos de las experiencias previas de los/as alumnos/as, de las ciencias sociales y ciencias de la educación serán ejemplificados y mediatizados a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, lecturas comprensivas, exposición de conclusiones personales).

### ✓ **Actividades en clase:**

Análisis de definiciones de distintas fuentes para elaborar una personal.  
Reflexión crítica teniendo en cuenta el material bibliográfico trabajado (como una visión de la realidad contextual.)  
Reconstrucción de experiencias

### ✓ **Actividades extraclases:**

- Trabajos prácticos a desarrollarse a través de la aula virtual.
- Elaborar un diagnóstico institucional acotado, trabajo de campo, mediante la observación sistemática de la realidad escolar en Jardines Maternales y de Infantes.
- Prácticas de Profundización.

## **EVALUACIÓN**

### **de proceso:**

Se efectuará en forma permanente, evaluándose el desempeño individual y grupal en un todo conforme con la **Reglamentación vigente para las Tutorías.**

Se tomará un examen parcial (1) de base semi estructurada, con un (1) recuperatorio (**fecha parcial: 20/10/2010**).

Elaboración de síntesis e informes de las actividades planteadas durante las horas en clase y extraclases. Los plazos de entregas serán consensuadas con los alumnos.

Cumplimentar con la asistencia requerida en el Reglamento de Tutorías.

### **de resultado:**

De acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Tutorías..

## ACREDITACIÓN y REGULARIDAD

Regularidad y acreditación en el espacio curricular será de acuerdo a lo estipulado en la **reglamentación institucional para tutorías**.

### Bibliografía

**1) Del alumno: La consignada en los ejes temáticos.**

**2) Del Profesor: a) ídem Bibliografía del alumno.**

#### **Específica del Profesor y/o de consulta para el alumno:**

- AGUERRONDO, Inés (1996) “La escuela como organización inteligente”, Troquel, Buenos Aires
- ANTÚNEZ, Serafín y otros (1995) “Del Proyecto educativo a la Programación de aula, Colección El Lápiz, Graó, Barcelona,
- BUTELMAN, Ida (comp.) (1998), “Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación”, Paidós, Buenos Aires, 2ª reimpresión,
- CANTON MAYO, Isabel (Coord.), (2000) “Evaluación y cambio en las organizaciones educativas”, fundec, Buenos Aires
- CANTON MAYO, Isabel (Coord.), (2000), “Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos”, fundec, Buenos Aires
- DAVIS Keith y NEWSTRON, John W. (1993) Comportamiento humano en el trabajo comportamiento organizacional, McGraw Hill, octava edición, México,
- DOMINGUEZ FERNÁNDEZ, Guillermo, (2000) “Evaluación y educación: modelos y propuestas”, fundec, Buenos Aires.
- DUBROFF, Delia et al. (2000), “Construir nuestro propio escenario – La escuela y lo diverso”, Ed. Triunfar, Córdoba
- ETKIN, Jorge y SCHVARTEIN, Leonardo, (1994) Identidad de las Organizaciones, Paidós, Buenos Aires
- FERNÁNDEZ, Lidia M. (1998) El análisis de lo institucional en la escuela, Paidós, Buenos Aires,
- FRIGERIO, Graciela y otras (1992) “Las instituciones Educativas. Cara y Seca”. Troquel, Bs.As.
- KOSSEN, Stan, (1995) Recurso Humano en las Organizaciones, Harla, 5ta. edición, México, MOLINA, Fidel y YUNI, José (coord.) (2000), “Reforma Educativa, cultura y política – El proyecto “inacabado” de la modernidad”, Temas Grupo Editorial, Buenos Aires,
- PUIGGROS, Adriana (1990) “Historia de la Educación Argentina”, Tomo I: “Sujetos, disciplina y curriculum”, Galerna, Bs.As.
- PUIGGROS, Adriana y otros (1991) “Historia de la Educación Argentina, Tomo II: “Sociedad Civil y Estado”, Galerna, Bs.As.

Mendoza, 1º de setiembre de 2010

.....  
Prof. Lic. María T. Belmonte